

9è Seminari internacional  
L'aula com a àmbit  
d'investigació  
sobre l'ensenyament i  
l'aprenentatge de la llengua

La dialèctica entre la  
investigació a l'aula i les  
pràctiques innovadores

# TREBALLEM JUNT(E)S PER INNOVAR: COL·LABORACIÓ ENTRE PROFESSORAT I INVESTIGADOR(E)S EN ENTORNS PLURILINGÜES

Dolors Masats, Melinda Dooly, Marta Juanhuix,  
Emilee Moore, Claudia Vallejo

GREIP, Universitat Autònoma de Barcelona

# Un model del recerca a l'aula



Figura 1. L'aplicació dels principis de la RRI segons el grup GREIP (Nussbaum, 2013)

# L'aplicació dels principis de la RRI en el camp de la recerca en educació

- El compromís amb una educació democràtica i inclusiva (Activisme social, Lawson i Sayers, 2016)
  1. Projectes d'aula (actuar) = Eines de recollida de dades
  2. L'alumnat de primària i secundària com a investigadors i agents de canvis /documentació  
la recerca com a *projecte ontològic performatiu* (Gibson-Graham, 2008)  
Des d'una *postura activista transformadora* (Stetsenko, 2015, p.102).
  3. Recerca fora de les aules / Projectes d'Aprenentatge i Servei

# L'aplicació dels principis de la RRI en el camp de la recerca en educació

## ■ La cerca de la innovació i l'excel·lència docent mitjançant la col·laboració interdisciplinària i intersectorial

### 1. Recerca col·laborativa / Recerca en col·labor (Ballena i Unamuno (2017))

Els equips d'investigació adquireixen experiència docent

Els equips docents adquireixen coneixements teòrics (reflexió sobre la pràctica docent)

### 2. Recerca col·laborativa / Recerca en col·labor = Recerca Acció (Lewin, 1946)

Qui investiga esdevé membre de la comunitat que s'investiga

La comunitat que s'investiga forma part de l'equip de recerca

La recerca s'orienta cap a formes d'etnografia col·laborativa (Lassiter, 2005)

Aconsegüim “descripcions més completes i matisades dels esdeveniments a l'aula” (Toohey i Waterstone, 2004)

Esborrem els binomis “entre mestres i investigador(e)s; coneixedor(e)s i actuant;s; o expert(e)s i novell(e)s” (Cochran-Smith i Lytle, 1999),

Participem en intervencions que són formatives per a tots els i les agents implicats (Sannino, Engeström i Lemos, 2016).

# Exemples de projectes d'innovació i de recerca acció col·laborativa



**SINGING FOR EQUALITY**

Open the borders  
Open them now!



**Teachers as agents of transformation through their engagement in cross disciplinary innovative projects in the English classrooms (DATE)**

(Project funded by RecerCaixa. Reference number: 2016ACUP-001 )

<https://futursmestresarmif.wixsite.com/inici/copia-de-materials>

ACUP  Obra Social "la Caixa"

recerCaixa

# La recerca-acció col·laborativa en el marc dels dos projectes d'innovació

Docent 2: no sé\ jo també:\_ ho valoro molt\_ sobretot això\ la oportunitat de:\_ que se'ns va donar de poguer introduir\_ nove:s metodologies i:\_ i treballan:t\_ d'una altra manera que també s'estava:\_ els alumnes també {d'alguna manera (riu)} m'ho demanaven\_ que veus que no:\_

Investigadora 1: però tu per exemple\_ que has estat com una mica a fora\_ perquè com que hem decidit començar a 1r\_

Docent 2: sí\

Investigadora 1: i tu estàs a 4t\_ no/ com has viscut això de:\_ d'estar a dintre com fora/ (riu)

Docent 2: e:h\_ pues això\ estic dintre però estic fora\ (riuen) bueno\ n:o\ bé bé\ perquè vull dir\_ el recolzament que he tingut de vosaltres i: en concret de tu:\_ es- vamos\ vull dir ha sigut\_ encara que fos a la cantina:\_ parlant de: no sé què:\_ vull dir\_ l: l'assessorament i: la formació\_ abans no sé amb qui ho comentava\_ n'hi ha hagut una de formal\_ però també n'hi ha una d'informal\ perquè:\_ m: parlem molt i\_ intercanviem moltes coses\ vull dir\_ sí\ n: no he estat a 1r de la ESO però\_ bueno\_ he pogut aplicar coses a: 4t\ sí:\ sí sí\ que sí que sí que m'ha servit\ i moltíssim\ a més la disposició que heu tingut vosaltres és que:\_

Extracte: Grup focal d'avaluació de la presència al centre de membres de l'equip de recerca

# Conclusions

El coneixement és inherent a la pràctica. Engeström i Sannino (2010)

El treball de col·labor que anomenem *recerca acció col·laborativa* van més enllà dels conceptes tradicionals de “participants” i de “retorn”, de docent o investigador(a) “expert(a)” i “novell(a)”, ancorats en concepcions jerarquizades de la distribució del coneixement. Només des d'aquesta perspectiva, el treball de recerca a l'aula pot esdevenir un procés de transformació real i beneficiós per a tothom, atès que contribueix a donar forma a enfocaments de l'ensenyament de llengües apropiats per a la realitat social, oberts a la diversitat lingüística i inclusius per a tot l'alumnat.



**Moltes gràcies!**

**¡Muchas Gracias!**

**Muito Obrigada**

**Eskerrik Asko**